

# Le cheval de fer

## Le cheval de fer

Activité en classe



LA SOCIÉTÉ

pour les benjamins

### MATÉRIEL REQUIS

Une vraie bicyclette, des feuilles de carton, des bandes de carton de 7cm x 28cm, des crayons et du ruban adhésif.

### DESCRIPTION

Les enfants sont invités à découvrir l'histoire de Moussa et de Modibo, des enfants qui vivent l'exclusion, et à vivre une expérience de solidarité autour d'une bicyclette.

### OBJECTIF

Permettre aux enfants de réfléchir sur la situation d'exclusion de certains enfants et de prendre conscience que la solidarité peut contribuer à enrayer la misère.

### MOTS CLÉS

Solidarité, exclusion, respect.

### MATIÈRES TOUCHÉES

Français, enseignement moral, enseignement moral et religieux, « univers social ».

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

#### D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

Structurer son identité.  
Coopérer.

#### D'ORDRE INTELLECTUEL

Résoudre des problèmes.  
Exercer son jugement critique.  
Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

### DOMAINES GÉNÉRAUX

#### DE FORMATION

Vivre-ensemble  
et citoyenneté.

## PRÉPARATION

Prendre le temps auparavant de bien lire le récit *Le « cheval de fer » de Moussa* afin de pouvoir le raconter de façon vivante.

Apporter une bicyclette en classe pour l'activité. Inscrire sur des cartons assez grands les dix parties de la bicyclette (voir plus loin).

Découper des bandes de carton de 7cm x 28cm pour chaque enfant. Elles serviront à faire une grande chaîne.

## DÉROULEMENT

Commencer avec le scénario suivant : entrer dans la salle avec une bicyclette usagée, casque de protection sur la tête. Laisser les enfants réagir quelque temps. Ensuite, poursuivre de cette manière :

*Quoi, ça vous surprend ? C'est vrai qu'on n'emporte pas souvent nos bicyclettes dans la classe ! C'est une belle invention, la bicyclette. Vous savez qu'avant, il y a eu le vélocipède : les pédales du vélocipède étaient alors placées sur la roue avant qui était très grande. Cela demandait beaucoup d'équilibre pour ne pas tomber ! Ce n'est qu'en 1869 qu'on a l'idée de placer les pédales entre les deux roues et de les relier à la roue arrière avec la chaîne qui transmet le mouvement du pédalier<sup>1</sup> ». Alors, peu à peu, les gens se sont mis à utiliser la bicyclette. En fait, je voulais vous montrer la mienne, car elle est précieuse pour moi : je m'en sers pour faire les courses, pour me rendre chez mes amis, pour me mettre en forme en faisant des randonnées sur les routes ou les pistes cyclables. Je m'en sers pour le plaisir aussi. Et vous, à quoi vous sert votre bicyclette ?*

Inviter les enfants à s'exprimer sur le sujet. Poursuivre :

*J'ai amené la bicyclette parce que j'ai une histoire à vous raconter. Elle parle de bicyclette, mais surtout d'un petit garçon, Moussa, qui vit au Mali, en Afrique. Sais-tu que le mot « bicyclette » en bambara, une des langues du Mali, c'est « negeso » ; ça veut dire « cheval de fer ». Voilà l'histoire du « cheval de fer » de Moussa.*

Lire ou raconter l'histoire. Une fois l'histoire terminée, inviter les enfants à dire ce qu'ils pensent de Moussa et de son histoire.

*Moussa et Modibo, quelles difficultés vivent-ils ?*

*Quelles sont leurs richesses ?*

*Pourquoi voulaient-ils une bicyclette ?*

*Toi, pourquoi as-tu une bicyclette ?*

*Leur situation est-elle juste ?*

*Est-ce que la situation de Moussa et celle de Youssouf se ressemblent ?*

*Pourquoi Moussa et Modibo sont-ils à part ?*

*Toi, est-ce qu'il t'arrive de mettre des gens à part ?*

*Comment Moussa et Modibo parviennent-ils à survivre ?*

*D'après toi, pourquoi M. Oumar a-t-il vendu la bicyclette à quelqu'un d'autre ?*

*Comment pourrait-on poursuivre l'histoire de Moussa ?*

Après cette discussion, inviter dix enfants à l'avant. Leur dire qu'ils devront se soumettre aux décisions de l'ensemble du groupe – dont ils font partie – pour le jeu qui suit. Leur distribuer les cartes qui représentent des parties de la bicyclette. Inviter les enfants à placer les parties de la bicyclette par ordre d'importance pour le fonctionnement de l'ensemble, du plus important au moins important, en commençant par la gauche.

## RÉFÉRENCES

1. JOLY, Dominique, *Les grandes inventions*, Paris, Hachette Jeunesse, 1997, p. 204.

Les enfants peuvent faire des suggestions pour placer quelques parties de la bicyclette à la fois. Ils doivent justifier brièvement leur proposition en expliquant pourquoi telle partie est plus importante que telle autre. Évidemment, tous ne seront pas d'accord. La personne qui anime peut faire « l'avocat du diable » et semer le doute car, évidemment, il faut éviter d'arriver à un ordre précis.

À force de tâtonner, le groupe se rendra compte, probablement, qu'il est impossible de déterminer un ordre d'importance. Il faudra amener les enfants à comprendre que chaque partie de la bicyclette a sa place et est importante pour le fonctionnement de l'ensemble. Le pneu permet de rouler, la jante soutient le pneu, les rayons assujettissent la jante, la fourche maintient la roue, le guidon oriente la fourche, etc.

Alimenter alors une discussion autour des questions suivantes :

*Y a-t-il une partie de la bicyclette qui n'est pas importante ?*

*Pourquoi la bicyclette fonctionne-t-elle bien ?*

*Chaque élément contribue-t-il au bon fonctionnement ?*

*En est-il de même pour chacun de nous dans l'école, dans le monde ?*

*Y a-t-il des situations où des gens sont exclus ou n'ont pas leur place ?*

*Moussa et Modibo ont-ils toute leur place ?*

*D'après toi, que peuvent-ils faire pour changer la situation ?*

*Et nous, que pouvons-nous faire pour que personne ne se sente exclus ?*

*Si chacun avait sa place, la pauvreté et la misère existeraient-elles ?*

*Pouvons-nous être solidaires comme les parties de la bicyclette ?  
Comment ?*

#### LES PARTIES « SOLIDAIRES » DE LA BICYCLETTE

**le pneu**

**la jante**

**les rayons**

**la fourche**

**le guidon**

**le cadre**

**les pédales**

**la selle**

**l'engrenage**

**les freins**

## Une chaîne

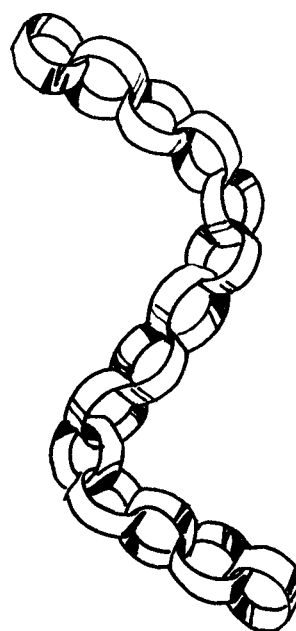
Après cette discussion, lancer cette devinette : *Il y a une partie de la bicyclette aussi importante que les autres que nous avons oubliée. Laquelle ?*

Laisser les enfants penser, puis poursuivre : *Chaque partie de la bicyclette contribue à son bon fonctionnement et est solidaire des autres. Il en est de même pour une de ses parties : la chaîne. Chacun de ses maillons est important pour que la chaîne puisse fonctionner. Chacun de nous n est-il pas un maillon d'une immense chaîne ?*

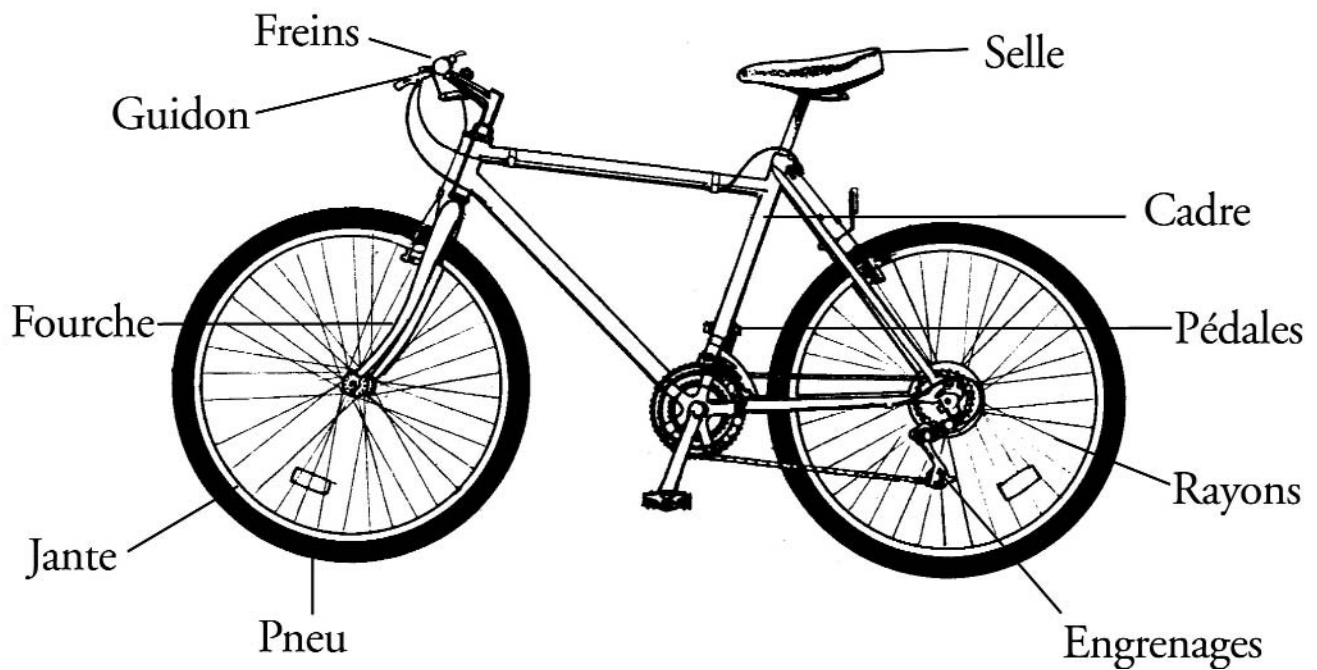
Distribuer à chaque enfant une bande de carton qui servira à faire un maillon d'une chaîne. Inviter les enfants à écrire sur leur « maillon » comment ils peuvent contribuer à leur manière au bon fonctionnement de l'ensemble, à éliminer les injustices, la misère, etc. Enfin, inviter un premier enfant à faire une boucle avec son maillon et à faire part de ce qu'il a trouvé au groupe. Ensuite, un autre viendra assembler son maillon au premier en indiquant ce qu'il a trouvé lui aussi, et ainsi de suite. Suspending la chaîne à l'entrée du local pour un rappel tout au long de l'année de la volonté du groupe de participer à créer un monde plus harmonieux.

On pourra inviter chaque classe de l'école, par exemple lors d'un moment spécial sur l'heure du dîner, à venir assembler sa chaîne à celle des autres classes, en guise de geste symbolique. Une immense chaîne sera ainsi construite et pourra être portée lors d'une marche en silence ou d'un rassemblement à cette occasion.

ne peut  
être plus  
forte que  
son maillon  
le plus faible.



# *La bicyclette et ses parties*



# Le « cheval de fer » de Moussa

Moussa court vite. Et son ami Modibo, aussi. C'est pourquoi, ensemble, ils font des commissions pour les grands du village. Ils ont toujours à faire : un sac de millet pour l'une, un seau d'eau qu'ils vont puiser loin du village pour l'autre. Avec leurs allées et venues, ils gagnent parfois quelques sous qu'ils partagent à la fin de la journée. Moussa les donne à sa maman, qui est malade, pour qu'elle achète un sac de millet et quelques fruits. Modibo, lui, aide sa grand-mère très âgée : il vit avec elle, car ses parents sont morts quand il était très jeune. Parfois, le ventre de Moussa gargouille beaucoup. Comme celui de son ami Modibo...

Moussa aime faire des courses pour les gens de son village. À travers ses occupations, il prend le temps de parler à Mme Konaré qui vend des friandises dans la rue et de jouer quelques tours à Modibo. Quand ils ont un peu de temps, ils jouent ensemble au Awalé<sup>1</sup>. Ils aimeraient jouer aussi avec Josef et ses copains, mais eux, ils vont à l'école ! Et Youssouf ne veut pas jouer avec eux parce qu'ils n'ont pas de sandales et qu'ils font les courses du village pour gagner des sous. Moussa et Modibo se sentent à part.

L'autre jour, Moussa et Modibo sont passés devant la case de M. Oumar « Brocante ». Ils ont vu une bicyclette, « negeso<sup>2</sup> », comme ils disent dans leur langue. Elle pourrait les aider à faire les courses et à aller plus vite. Modibo et Moussa pourraient se l'échanger à tour de rôle ! Bien sûr, elle n'est pas toute neuve. Personne n'a de bicyclette neuve ici. Moussa demande quel en est le prix : c'est cher ! Moussa se dit qu'avec la bicyclette, il pourrait aider encore plus sa maman et Modibo, sa grand-mère.

Moussa court encore plus. On lui donne quelques sous : il en met deux de côté. Puis il s'affaire encore. Il n'a plus beaucoup de temps pour jouer, mais il s'amuse quand même un peu avec Modibo quand celui-ci n'a pas d'autres commissions à faire. Les petits mots que Moussa échange avec les gens du village lui font toujours du bien. Les gens l'encouragent, lui donnent un petit peu plus pour leur bicyclette.

Le lendemain, Moussa passe de nouveau devant la case de M. « Brocante ». La bicyclette est toujours là. Modibo et lui font des courses toute la journée. Ils ne réussissent qu'à mettre trois sous de côté ; le reste, ils le donnent à leur famille. En fin d'après-midi, ils arrivent près de la case de M. « Brocante ». Ils regardent les sous qu'ils ont dans leur poche : que cinq ! « Eh ! M. Oumar, la bicyclette n'est plus là ! dit Moussa, surpris.

— Votre bicyclette ! Je suis désolé : je ne l'ai plus. J'ai dû la vendre. Nous avons besoin d'argent pour nourrir nos enfants. Je n'ai pas pu attendre. Mais je te promets que lorsque j'en trouverai une autre, elle sera pour vous deux ! »

Moussa et Modibo sont tristes. Il n'auront pas de bicyclette pour faire les courses. Ils garderont leurs sous pour la prochaine fois et ils continueront d'en mettre de côté. « Un jour, je te promets, Modibo, nous aurons notre bicyclette ! » Moussa et Modibo vont s'amuser à l'ombre du grand arbre et on les entend rire de loin...

1. Awalé : jeu de fèves que l'on déplace dans douze trous faits dans le sable ou encore creusés dans un morceau de bois.

2. Negeso : *nege* veut dire « fer » et *so*, « cheval », donc « cheval de fer ».