

La démarche Ingénieuse des fourmis à lunettes



La démarche ingénieuse des fourmis à lunettes

Activité en classe

pour les benjamins

DESCRIPTION

À l'aide d'une petite grille d'analyse originale où la fourmi représente par son ingéniosité la capacité de transformer les choses, les enfants sont appelés à examiner diverses situations en vue de proposer des solutions.

OBJECTIF

Permettre aux enfants de développer leur capacité d'analyser certaines situations problématiques et de découvrir quelques pistes d'action et de transformation de leur milieu.

MATÉRIEL REQUIS

Aucun.

MOTS CLÉS

Résolution de conflits, harmonie, analyse sociale.

MATIÈRES TOUCHÉES

Peut s'intégrer dans toutes les matières.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

Structurer son identité.

D'ORDRE INTELLECTUEL

Résoudre des problèmes.

D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

Se donner des méthodes de travail.

DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION

Communiquer de façon appropriée.

DOMAINES GÉNÉRAUX

DE FORMATION

Santé et bien-être.

Vivre-ensemble et citoyenneté.

PRÉPARATION

Reproduire et agrandir la feuille *La démarche ingénieuse des fourmis à lunettes*. Faire plusieurs copies des mises en situation 1, 2 et 3.

DÉROULEMENT

Prendre le temps de présenter la fourmi à lunettes : *La fourmi à lunettes utilise tous les moyens qu'elle a (ses lunettes, ses antennes, ses pattes) pour comprendre les situations qu'elle rencontre et pour résoudre les problèmes. Elle est très ingénieuse. Elle pense toujours au bonheur de toute la fourmilière. La fourmi choisit toujours le moyen lui permettant de mieux vivre avec ses amies.*

Faire la description de chaque partie de la fourmi à l'aide de l'image reproduite. Prendre le temps d'expliquer la démarche systématique de la fourmi :

1. Les lunettes : *Ce que je vois.*

Les lunettes agrandissent l'image et permettent à la fourmi de mieux voir ce qui se passe, de peser le pour et le contre.

2. Les antennes : *Ce que j'en pense.*

Les antennes permettent à la fourmi de comprendre ce qui se passe et de choisir ce qu'il y a de mieux à faire.

3. Les pattes : *Ce que je peux faire.*

Les pattes permettent à la fourmi d'avancer. La fourmi essaie alors d'agir et explore de nouveaux chemins pour changer les choses.

Pour l'analyse de la situation, s'inspirer aussi des questions décrites à chaque étape de la démarche sur la feuille *La démarche ingénieuse des fourmis à lunettes*.

Inviter les enfants à mettre en application la démarche ingénieuse de la fourmi à lunettes à l'aide de la mise en situation 1.



MISE EN SITUATION 1

Marie est en classe. Elle regarde les nuages à travers la fenêtre. Elle est dans la lune. L'institutrice lui pose une question. Marie n'a pas compris ! Elle répond n'importe quoi. Ses amis de la classe rient. Elle a honte ! Lors de la récréation, les amis de sa classe se moquent d'elle en l'appelant : la lune. Pour l'imiter, ils font comme s'ils étaient dans la lune. Marie se sent triste et commence à pleurer.

Diviser la classe en trois. Chaque groupe reçoit une fourmi dont les antennes, les pattes ou les lunettes ont été coloriées. Chaque groupe répondra aux questions associées à l'élément mis en couleur sur sa fourmi. Prendre le temps de bien faire la démarche.

Les lunettes :

Qu'est-ce qui ne va pas ?

Qu'est-ce que Marie vit ?

Trouve-t-elle ça difficile ?

Qu'est-ce qui la fait pleurer ?

Les antennes :

Est-ce que les copains de la classe ont raison de traiter Marie ainsi ?

A-t-elle raison de pleurer ?

La situation est-elle acceptable ?

De quoi a besoin Marie ?

Les pattes :

Comment peut-on faire comprendre aux copains que Marie en a assez ?

Comment dire à Marie que je la comprends ?

Quel geste puis-je poser en une telle situation ?

Récolter les réponses de chaque équipe. Inviter les enfants à discuter des pistes proposées en les invitant à se demander si la solution est réaliste et faisable :

Moi, est-ce que je serais capable de faire cela ?

Moi, est-ce que je pense que je peux agir comme cela ?

Est-ce que je crois vraiment que ça peut marcher ?

Est-ce que je crois que cette solution peut vraiment changer la situation ?

Chaque fourmilière est-elle contente ?

Pour les mises en situation 2 et 3, on peut échanger les fourmis entre les équipes afin que les enfants aient la chance de répondre aux autres questions de la démarche.

Après l'exercice, inviter les enfants à s'exprimer sur ce qu'ils retiennent de la démarche ingénieuse des fourmis. S'inspirer des questions suivantes :

Quelle est l'attitude des fourmis ?

Comment travaillent-elles à transformer les choses autour d'elles ?

Qu'est-ce qui les aide à continuer ? Et nous ?

Pour conclure, leur rappeler qu'il y a une foule de petites fourmis qui circulent dans le sol. Les fourmis nous rappellent qu'il faut toujours penser à leur démarche lorsque des situations nous posent des problèmes. Et pourquoi ne pas trouver un endroit où on peut dessiner plusieurs petites fourmis à lunettes pour nous rappeler leur démarche originale ?

La démarche des fourmis à lunettes peut être utilisée au-delà de la présente activité comme démarche de résolution de conflits. Chaque enfant pourra avoir une fourmi à lunettes au dos de laquelle seront écrites les questions résumant la démarche des ingénieuses fourmis : *Qu'est-ce que je vois ? Qu'est-ce que j'en pense ? Qu'est-ce que je peux faire ?*

MISE EN SITUATION 2

Catherine n'aime pas Myriam. Myriam passe son temps à dire qu'elle est meilleure que les autres en maths. Un jour, Myriam rencontre Catherine à la sortie de l'école. Myriam lui dit qu'elle a eu une note de 96 % pour son examen de maths et demande à Catherine quelle note elle a eue. Catherine a eu une mauvaise note et n'a pas le goût de lui dire. Elle se fâche et pousse Myriam contre la porte. Myriam se fait mal au bras. Catherine s'en va aussitôt.

MISE EN SITUATION 3

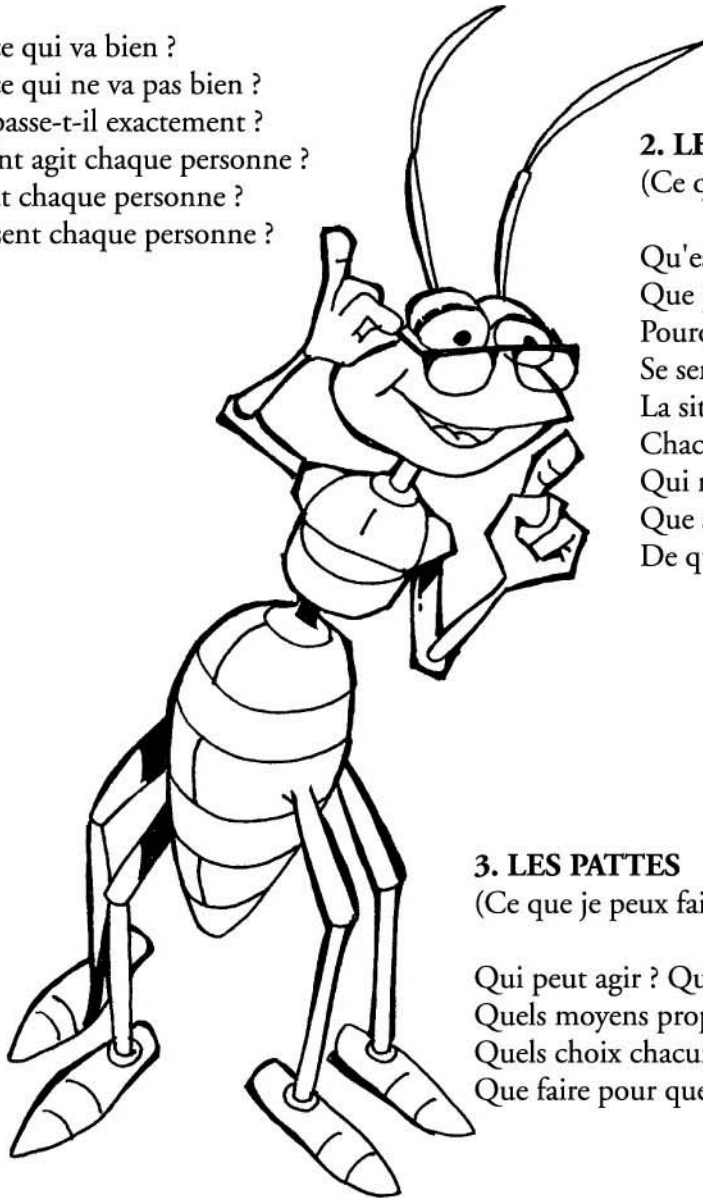
Charles est gêné. Il est dans la même classe que Carolina. Il remarque qu'elle a de la difficulté à se faire des amies à l'école. Dans la classe, presque personne ne lui parle. Quelques-uns disent qu'elle a des habitudes bizarres. Carolina n'aime pas qu'on passe des remarques. Elle est en colère parfois quand cela arrive. Charles voudrait parler à Carolina, mais il se retient. Il a peur que les autres cessent de lui parler.

La démarche ingénieuse des fourmis à lunettes

1. LES LUNETTES

(Ce que je vois)

Qu'est-ce qui va bien ?
Qu'est-ce qui ne va pas bien ?
Que se passe-t-il exactement ?
Comment agit chaque personne ?
Que veut chaque personne ?
Que ressent chaque personne ?



2. LES ANTENNES

(Ce que je pense)

Qu'est-ce qui te plaît ou te déplaît ?
Que pense chacune des personnes ?
Pourquoi chaque personne agit comme ça ?
Se sent-elle bien ? Se sent-elle mal ?
La situation est-elle juste ?
Chacun est-il content ?
Qui n'est pas content ? Pourquoi ?
Que serait le mieux pour tout le monde ?
De quoi chacun a-t-il besoin ?

3. LES PATTES

(Ce que je peux faire)

Qui peut agir ? Que peut-on changer ?
Quels moyens proposes-tu pour améliorer la situation ?
Quels choix chacun peut-il faire ?
Que faire pour que tout le monde soit heureux ?