

# La grande spirale de la paix

## La grande spirale de la paix

Activité en classe et projet d'école



LA SOCIÉTÉ

pour tous les cycles

### DESCRIPTION

À travers la construction d'une spirale à sept bras reprenant les six principes de la paix inspirés du Manifeste 2000 de l'Unesco, plus un septième identifié par les enfants, ceux-ci sont invités à s'engager sur les différentes avenues de la paix.

### MATÉRIEL REQUIS

Un crayon de plomb, des crayons de couleur, de la colle, du carton rigide, des cartons rectangulaires de différentes couleurs.

### OBJECTIF

Permettre aux enfants de s'engager à bâtir concrètement une culture de la paix et de la non-violence dans leur école par de petites actions concrètes.

### MOTS CLÉS

Paix, non-violence, relation à l'autre.

### MATIÈRES TOUCHÉES

Éducation à la citoyenneté, enseignement moral, enseignement moral et religieux.

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES

#### D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

Structurer son identité.  
Coopérer.

#### D'ORDRE INTELLECTUEL

Exercer son jugement critique.  
Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

### DOMAINES GÉNÉRAUX

#### DE FORMATION

Vivre-ensemble  
et citoyenneté.

*Pour faire suite à l'an 2000 Année internationale de la culture de la paix, l'Assemblée générale des Nations Unies proclame la période 2001-2010 Décennie internationale de la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence au profit des enfants du monde. « Reconnaissant que l'éducation a un rôle à jouer dans l'édification d'une culture de la non-violence et de la paix ( ) » et pour apprendre aux enfants à « vivre ensemble en harmonie », l'ONU affirme que cette décennie contribuera « à la promotion d'une culture de la paix fondée ( ) sur le respect des droits [humains], la démocratie et la tolérance, la promotion du développement, l'éducation au service de la paix, la libre circulation de l'information et une plus grande participation des femmes, dans le cadre d'une démarche visant à prévenir la violence et les conflits et favoriser l'instauration et la consolidation de la paix. » (Résolution adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies, le 19 novembre 1998)*

## PRÉPARATION

Reproduire le modèle de la toupie. Colorer chaque section de la couleur appropriée et coller le cercle sur un carton rigide avant de le découper. Faire un petit trou au centre du cercle. Enfiler le bout d'un petit crayon de plomb dans le trou, pointe vers le haut (la toupie tournera sur le bout de la gomme à effacer). Fixer solidement le cercle au crayon avec du ruban adhésif. Se pratiquer à faire tourner la toupie.

Reproduire et agrandir le modèle de la spirale. Inscrire les avenues de la paix sur six des bras de la spirale. Ne rien inscrire sur le septième. Colorer les bras selon les couleurs proposées sur le modèle (voir plus loin). Reproduire pour chaque équipe un petit modèle de la spirale sur des cartons de même couleur que les bras. Découper des rectangles de carton qui serviront à compléter les bras de la spirale. En découper plusieurs de chaque couleur de la spirale.

## DÉROULEMENT

### 1. LES AVENUES DE LA PAIX (À FAIRE EN CLASSE)

Inviter les enfants à se rassembler autour d'une table. Présenter la toupie aux enfants en s'inspirant de ce qui suit : *Voilà une toupie bien spéciale. C'est une toupie qui parle de la paix. Si vous remarquez bien, sa tête comprend plusieurs couleurs différentes. Si je la fais tourner, il arrive quelque chose de particulier. Regardez bien.* Faire tourner la toupie. Poursuivre : *Quand je fais tourner cette toupie comprenant sept couleurs, elle devient d'une seule couleur : blanche. Quel rapport avec la paix ?*

Inviter les enfants à réagir brièvement à ce sujet. Ils amèneront peut-être l'idée que la couleur blanche est celle de la paix. Poursuivre : *En effet, on associe souvent la couleur blanche à la paix. Pensons, par exemple, à la colombe, au drapeau blanc. Mais ce n'est pas tout*

Présenter la spirale. Reprendre : *La toupie, même si elle présente plusieurs couleurs, devient d'une seule couleur en tournant. La spirale représente la paix aussi. Mais pour arriver à la paix, à ce résultat similaire à la couleur blanche que l'on obtient avec la toupie, il faut tenir compte des « différentes*

*couleurs » ou des différentes avenues de la paix, si l'on veut. Tous les bras de la spirale, sauf un, comprennent chacun une avenue de la paix, ou une forme d'engagement pour bâtir la paix.*

Inviter ensuite les enfants à retourner à leur place. Leur proposer de découvrir les six situations de « non-paix » (voir plus loin). À chaque fois, les inviter à répondre à cette question : *d'après vous, pourquoi cette situation n'est-elle pas porteuse de paix ?* Ensuite, suggérer aux enfants d'associer chaque situation à l'une des six avenues de la paix (voir p. 100). Ces avenues proposent des attitudes positives par rapport aux situations de « non-paix ».

Alimenter la discussion en vous inspirant des questions suivantes :

*Peux-tu identifier d'autres situations de « non-paix » pour chaque avenue ?*

*D'après toi, la paix est-elle seulement l'absence de guerre ?*

*Que penses-tu de ces attitudes proposées par les six avenues ?*

*Si on essayait de vivre ces avenues, y aurait-il plus de paix autour de nous ?*

*Toi, es-tu prêt ou prête à emprunter ces avenues ?*

Faire réaliser aux enfants qu'il n'y a encore rien d'écrit sur le septième bras de la spirale : il leur appartient. Inviter le groupe à formuler sa propre avenue de la paix en tenant compte de son vécu. L'écrire sur ce bras.

## 2. LES DÉPLOYEURS ET DÉPLOYEUSES DE LA PAIX

Poursuivre : *Pour bâtir la paix, il faut s'engager à la vivre. Notre spirale n'est pas terminée, elle se déploie à l'infini. Je vous propose de fonder la Ligue des Déployeurs et Déployeuses de la paix. Cette ligue sera responsable d'étendre les bras de la spirale à l'infini. Chaque fois qu'un groupe d'enfants posera une action en faveur de la paix, nous ajouterons une partie à l'un des bras de la spirale. Si vous décidez de faire partie de la ligue, vous prenez l'engagement d'appliquer **au minimum** une des avenues de la paix dans votre quotidien.*

Diviser le groupe en sept équipes. Inviter les équipes à choisir l'avenue qu'elles veulent mettre en œuvre durant la semaine, en s'assurant que toutes les avenues soient choisies. Remettre à chaque enfant une petite spirale de la couleur de l'avenue choisie par son équipe en guise de mémo. Selon ce que l'équipe choisira, les enfants deviendront Déployeurs ou Déployeuses

Donner un temps pour que chaque équipe trouve des moyens de mettre son avenue en œuvre dans la semaine. Remettre un carton rectangulaire à chaque équipe selon sa couleur. Poursuivre : *Ces rectangles de carton servent à déployer la spirale. Quand elle sera accomplie, vous y inscrirez l'action que votre équipe aura choisie de faire, selon votre avenue. **Chaque équipe devra faire signer les cartons « pour déployer la spirale » par deux témoins : un adulte, et un enfant qui ne fait pas partie de votre équipe.***

En fin de journée, chaque jour de la semaine, au cours d'une petite cérémonie, des équipes pourront apposer leurs cartons dûment signés sur la spirale de la classe. Ce sera une excellente occasion de discuter de certaines situations conflictuelles et des moyens à adopter pour déployer une culture de la paix et de la non-violence dans l'école.

du Respect	la 1 <sup>re</sup> avenue (violet)
de la Non-violence	la 2 <sup>e</sup> avenue (indigo)
du Partage	la 3 <sup>e</sup> avenue (bleu)
de l'Écoute	la 4 <sup>e</sup> avenue (vert)
de la Protection de la nature	la 5 <sup>e</sup> avenue (jaune)
de la Solidarité	la 6 <sup>e</sup> avenue (orangé)
du ou de la (avenue trouvée)	la 7 <sup>e</sup> avenue (rouge)

### La culture de la paix

L'Unesco affirme que la paix est bien plus qu'une absence de guerre. « Une culture de la paix consiste en des valeurs, des attitudes et des comportements qui reflètent et favorisent la convivialité et le partage fondés sur les principes de liberté, de justice et de démocratie, tous les droits [humains], la tolérance et la solidarité, qui rejettent la violence et inclinent à prévenir les conflits en s'attaquant à leurs causes profondes et à résoudre les problèmes par la voie du dialogue et de la négociation et qui garantissent à tous la pleine jouissance de tous les droits et les moyens de participer pleinement au processus de développement de leur société. »

Unesco, A/RES/52/13, 15 Janvier 1998.

### 3. LA SPIRALE DE LA PAIX À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE

Pour déployer l'événement à l'échelle de l'école, reproduire une immense spirale sur un mur selon le modèle. Découper plusieurs dizaines de cartons de chaque couleur pour que les bras de la spirale de la paix puissent se déployer le plus possible.

Proposer aux équipes de poursuivre ce défi. Chaque équipe de chaque classe pourra entreprendre de poser une action par avenue au cours de l'année. Les équipes seront invitées à déployer les bras de la spirale en ajoutant leurs actions inscrites sur les cartons. Les équipes qui réussiront à poser sept cartons de différentes couleurs, approuvés par des témoins, sur la spirale, seront déclarées *Déployeurs et Déployeuses émérites de la paix*. On remettra à chaque enfant de ces équipes un brassard avec la spirale qu'il pourra porter sur son bras.

Une fois par semaine, ou à rythme régulier, au cours d'une petite cérémonie, les équipes qui auront accompli des actions dans la semaine pourront apposer leurs cartons sur la grande spirale. Celle-ci pourra ainsi se déployer presque à l'infini, car bâtir la paix est un engagement continu.

# *Situations de « non-paix »*

Julio a un handicap. Il commence à fréquenter l'école régulière. Un jour, Julio adresse la parole à Caroline : elle part à rire. « C'est vraiment drôle comment il parle », dit-elle tout haut à Annie. Julio sent que Caroline le juge. À la récré, Caroline ne veut pas que Julio se joigne à son équipe de ballon.

(Réponse : avenue 1)

Éric et ses « chums » occupent les escaliers à l'entrée de l'école et exigent de l'argent à chaque fois qu'une personne veut passer. Une fois, Jonathan a refusé de payer et a réussi à passer quand même. Au cours de la semaine, Éric et ses « chums » l'ont souvent menacé et bousculé dans les corridors.

(Réponse : avenue 2)

Samuel passe des heures à jouer sur son Playstation. Sa soeur et son plus jeune frère voudraient bien jouer de temps en temps, mais Samuel refuse de le leur prêter. L'autre jour, sa mère lui a demandé de s'occuper de sa soeur et de son frère pendant une heure. Il a boudé : cela l'empêchait de jouer...

(Réponse : avenue 3)

Asefi aime bien la musique « hip-hop ». L'autre jour, lors de la rencontre du club musical de l'école, Asefi a fait écouter sa pièce préférée au groupe. Après l'écoute, Asefi a entendu le commentaire de Joana qui a dit à son amie que c'était de la musique de « Noirs ». Depuis, Asefi ne veut plus parler à Joana.

(Réponse : avenue 4)

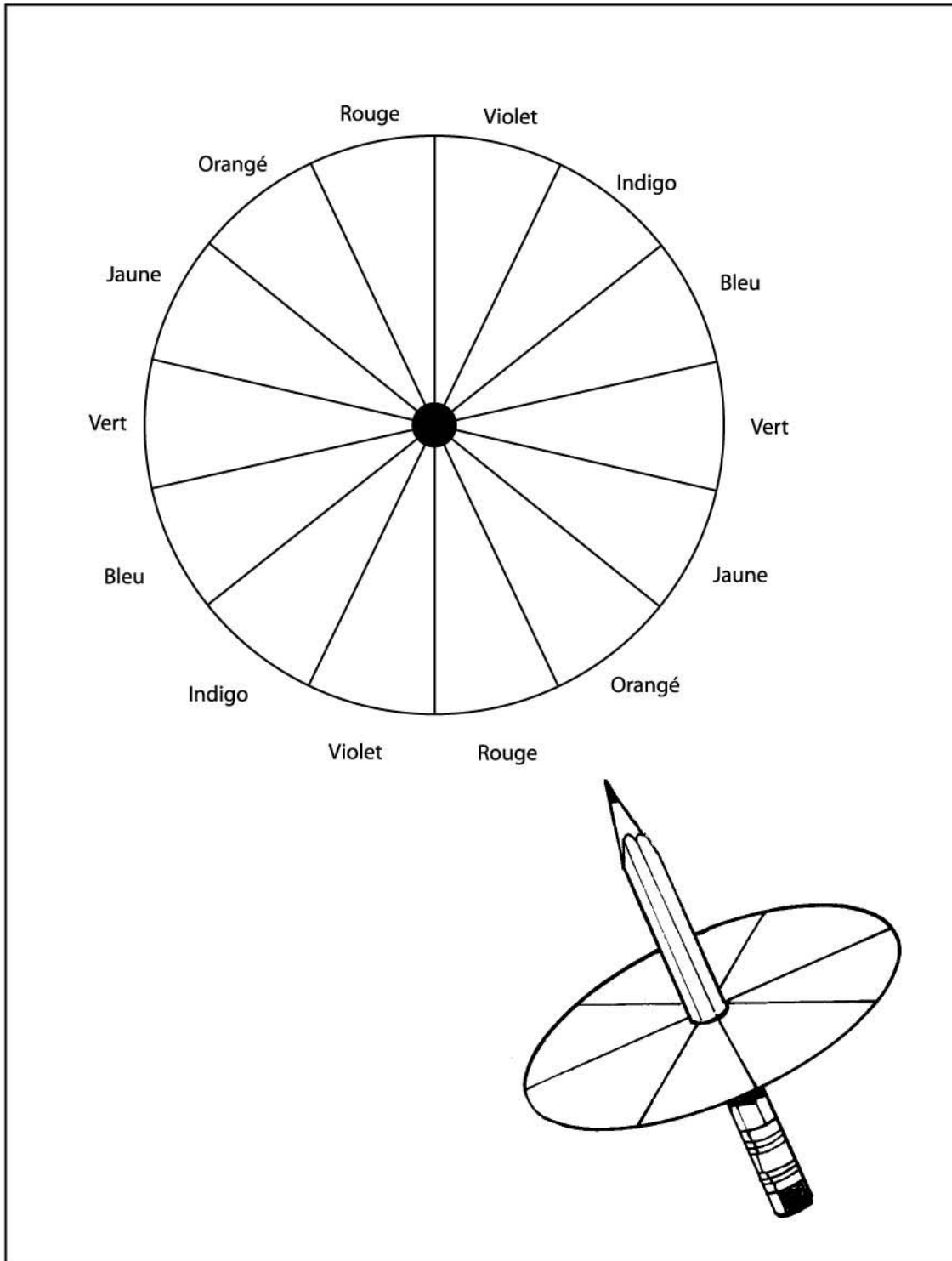
Guillaume prend trois douches par jour. Quand il va à la toilette, il tire la chasse d'eau plusieurs fois. Son père lui demande souvent de laver l'entrée d'asphalte avec le boyau d'arrosage. Un jour, son prof lui a appris que plus d'un milliard de personnes sur Terre n'ont pas d'eau. Il a répondu : « Moi, j'en ai ! »

(Réponse : avenue 5)

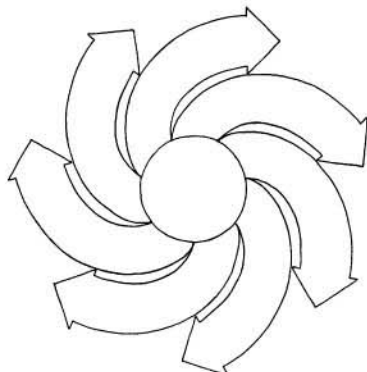
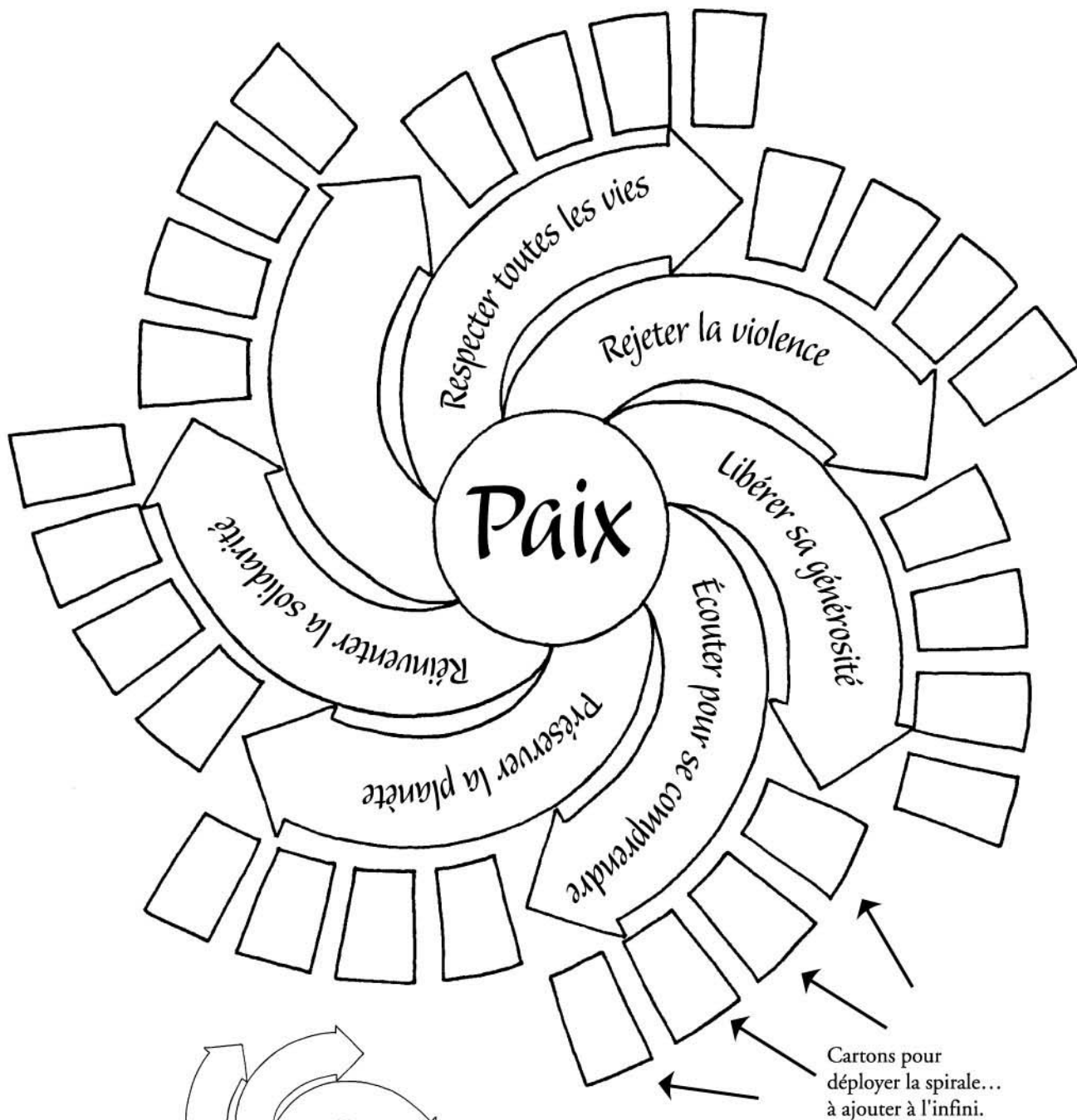
Lors de leur réunion, les membres du club des Déplaceurs d'air ont eu une bonne idée : organiser une soirée de contes fantastiques qui rassemblera toute l'école. Tous trouvent le projet emballant et votent en sa faveur, sauf le président qui se moque de l'idée. Il retire son appui : le projet tombe à l'eau.

(Réponse : avenue 6)

# *La toupie et ses couleurs*



# La spirale de la paix



Petite spirale

Colorer les bras selon ces couleurs :

- avenue 1 : respecter toutes les vies (violet);
- avenue 2 : rejeter la violence (indigo);
- avenue 3 : libérer sa générosité (bleu);
- avenue 4 : écouter pour se comprendre (vert);
- avenue 5 : préserver la planète (jaune);
- avenue 6 : réinventer la solidarité (orangé).

Colorer le 7<sup>e</sup> bras en rouge.